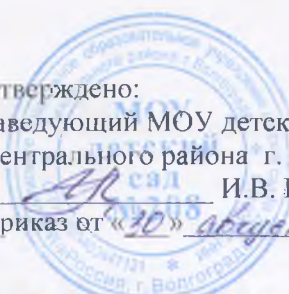
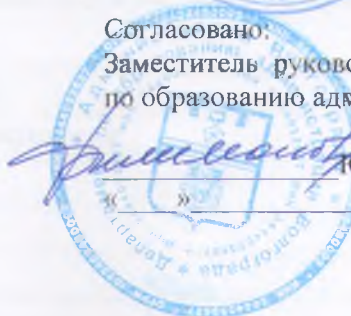


Программа принята:
на заседании Совета
МОУ детский сад № 208
Центрального района г. Волгограда
Протокол № 1 от 30.08.2013 г

Утверждено:
Заведующий МОУ детский сад № 208
Центрального района г. Волгограда


И.В. Балябина
Приказ от «10» августа 2013 г. № 99

Согласовано:
Заместитель руководителя департамента
по образованию администрации Волгограда


Ю.А. Филимонова
20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 208 Центрального района г. Волгограда
на 2013 -2017 годы*

Волгоград

2013 г.

Содержание программы развития:

Разделы Программы развития	страница
Паспорт Программы развития МОУ д/с № 208	3
Введение	6
1. Информационная справка	8
2. Теоретическое обоснование Программы развития МОУ детский сад № 208	11
3. Анализ работы МОУ.	11
3.1. Анализ образовательного процесса	12
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности	15
3.3. Анализ управляющей системы	17
3.4. Анализ ресурсных возможностей	18
4. Концепция Программы развития	23
5. Цели и задачи Программы развития	26
6. Прогнозируемые результаты Программы развития	27
7. Элементы риска Программы развития МОУ	27
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития	28
8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	29
8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»	31
8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»	32
8.4. Проект: «Кадровая политика»	33
8.5. Проект: «Социальное партнерство»	34
8.6. Целевая программа «Здоровье»	36
8.7. Проект «Моя малая родина»	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 208 Центрального района г.Волгограда
Основания для разработки программы	✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении». (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.011 № 2562 ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; ✓ Приказ № 2151 от 20 июля 2011 года «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» ✓ СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.04.2013 № 26.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ д/с № 208 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Статус программы	Нормативный документ М ОУ, работающего в режиме развития жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в МОУ через внедрение

	современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Наименование	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 208 Центрального района г.Волгограда на 2013-2017 года.
Разработчик(и) программы	Творческий коллектив педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 208 Центрального района г.Волгограда Проектный совет (группы по проектированию программы): Балябина И.В. – заведующий МОУ д/с № 208 Усатенко Е.С. – старший воспитатель Акатова Н.В. – воспитатель первой квалификационной категории Ремизова Т.Г. – воспитатель первой квалификационной категории Казурова М.А. – воспитатель первой квалификационной категории Хахандукова Р.А. – воспитатель Кузьмина Н.С. – учитель-логопед
Цель программы развития	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в МОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	Сохранение качества воспитания и образования в МОУ. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. Развитие системы управления МОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Срок реализации программы	Программа реализуется в период 2013-2017 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - аналитический (2013 – 2014 учебный год); 2 этап - этап реализации (2014 – 2015); 3 этап - заключительный (2016 – 2017 учебный год)
	1 этап: • Проанализировать состояние деятельности МОУ. • Изучить нормативно-правовую базу. • Проанализировать состояние здоровья воспитанников. • Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов. • Проанализировать состояние материально - технической базы МОУ на соответствие ФГОС. • Изучить мнения родителей о работе МОУ.

Цели	• Спланировать работу по результатам анализа. 2 этап • Реализация программы • Отслеживание промежуточных результатов. 3 этап • Анализ реализации программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
Ожидаемые результаты	Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МОУ. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. Повышение технологической культуры педагогов. Доступность системы дополнительного образования. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе. Органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.

«Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких...»

Сократ

Актуальность корректировки и разработки программы развития МОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Главной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МОУ детского сада № 208 на 2013-2017гг. является управленческим документом.

Основные приоритеты развития общего образования в национальной образовательной политике являются:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Развитие дошкольников.

Требования к качеству дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Актуальность введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Анализ запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее популярными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить свою личную компетентности в знаниях о своём ребёнке; 43 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих знаний в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

При разработке пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Актуальность введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в основной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая собственный - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое. Быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

В соответствии со сказанным, Программа развития включает 3 целевые программы, которые определяют приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит развивающий характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к личности ребёнка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности.

Таким образом, период до 2015 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые организационные деятельности системы образования.

В соответствии с этим в стратегии развития российского образования

предлагается реализовать следующие задачи: обеспечить доступность и качество образования для всех граждан Российской Федерации;

повысить конкурентоспособность российских образовательных учреждений на мировом рынке;

обеспечить соответствие содержания образования требованиям рынка труда;

повысить эффективность образовательного процесса; обеспечить доступность образования для всех граждан Российской Федерации;

обеспечить соответствие содержания образования требованиям рынка труда;

В соответствии с этим в стратегии развития российского образования

предлагается реализовать следующие задачи: обеспечить доступность и качество образования для всех граждан Российской Федерации;

повысить конкурентоспособность российских образовательных учреждений на мировом рынке;

обеспечить соответствие содержания образования требованиям рынка труда;

повысить эффективность образовательного процесса;

обеспечить доступность образования для всех граждан Российской Федерации;

Показатель	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Число обучающихся в образовательных учреждениях	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000
Число обучающихся в образовательных учреждениях	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000
Число обучающихся в образовательных учреждениях	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000
Число обучающихся в образовательных учреждениях	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000	12 500 000

В соответствии с этим в стратегии развития российского образования

предлагается реализовать следующие задачи: обеспечить доступность и качество образования для всех граждан Российской Федерации;

повысить конкурентоспособность российских образовательных учреждений на мировом рынке;

обеспечить соответствие содержания образования требованиям рынка труда;

повысить эффективность образовательного процесса;

обеспечить доступность образования для всех граждан Российской Федерации;

повысить конкурентоспособность российских образовательных учреждений на мировом рынке;

обеспечить соответствие содержания образования требованиям рынка труда;

повысить эффективность образовательного процесса;

обеспечить доступность образования для всех граждан Российской Федерации;

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1 Основные характеристики образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения:

- обеспечение физического развития и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором МОУ является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы МОУ по всем направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2100 Центрального района г.Волгограда

Почтовый адрес: 400005 г.Волгоград ул. 7 – Гвардейской, д.8 телефон 23-02-57

Административная система – заведующий Балябина Ирина Владимировна, старший воспитатель – Ермакова Елена Сергеевна, медсестра Третьякова Ирина Викторовна, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе Бердник Татьяна Анатольевна.

1.2 Режим работы, организация питания

ДОО работает в режиме 12 часов по пятидневной неделе..

1.3 Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 4 группы, из них:

Группы	Количество групп	Возраст	Количество детей
Младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	17
Средняя группа	2	с 3-х до 4-х лет	47
Старшая группа	1	с 5-ти до 6-ти лет	24
Всего детей 3-7 лет	4 группы		88

1.4 Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до трех лет» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва: Мозаика-Синтез, 2010

Основная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Детский сад 2100» («Детский сад 2100») под редакцией Д.И.Фельдштейна

1.5 Методы по реализуемым программам:

- физическое развитие;
- музыка;
- развитие речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- художественные занятия;
- чтение художественной литературой;

1. информирование элементарных математических представлений;

2. рисование;

3. аппликация;

4. конструирование;

5. конструирование (художественный труд);

6. музыкальные занятия;

7. физкультурные занятия.

Семейный статус семей воспитанников выглядит следующим образом

Статус семьи	Количество %
полная семья	77,1%
неполная семья	11,9%
одиночная семья	10%

Образование	Количество %
высшее образование	52,3%
среднее-специальное	46,3%
среднее образование	1,4%

Основные характеристики организации образовательного процесса

1. Образовательные услуги.

Воспитатели оказывают дополнительные образовательные услуги, оказываемые специалистами учреждения, определяются в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются в виде:

Кружок «Веселые человечки» (физкультурно-оздоровительной направленности) организован для детей четвертого года жизни (вторая младшая группа), его деятельность направлена на развитие двигательных функций и их оптимизацию, формирование мышечного тонуса. Количество воспитанников, посещающих данный кружок – 24. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Кружок «Взгляд в театр» (художественно-эстетической направленности) организован для детей четвертого года жизни (старшая группа), его деятельность направлена на воспитание у детей эстетических, физических качеств, на обогащение музыкальных впечатлений, развитие выразительности и выразительности движений. Основная цель – освоение согласования движений; развитие координации, пластики; укрепление костно-мышечного аппарата. Количество воспитанников, посещающих данный кружок, составляет – 25 человек. Образовательная деятельность осуществляется по подгруппам.

2. Состав педагогического коллектива

3. Педагогический потенциал педагогов:

Уровень кадров детского сада достаточно высок, с высшим дошкольным образованием работают 6 педагогов, со средне-специальным – 5. У большинства педагогических работников стаж работы – более 10 лет.

Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов, в том числе:

1. старший воспитатель;

2. воспитатель;

3. музыкальный руководитель;

руководитель.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах и т.д.

Содержание и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам.

Программа прорабатывается не только на непосредственно образовательных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть образовательной работы проходит в совместной игровой деятельности.

Воспитатели с детьми превагирует личностно-ориентированное взаимодействие.

В работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и самостоятельности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Воспитатель коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет особое внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные игровые уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игровые игровые охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Воспитатель деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных мероприятий, конкурсов.

Воспитатель - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к народному искусству. В детском саду имеется постеры картин, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Воспитатель прививает детям любовь к Родине, к родному селу, учат заботиться о природе, нести ответственности за себя и ближайшее окружение.

Воспитатель в детском саду хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между воспитателями и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с родителями в детском саду.

Воспитатель в детском саду сложились определенные традиции. Это: день знаний, праздник «День защиты детей», летние спортивно-музыкальные мероприятия, «День открытых дверей», совместные мероприятия для детей и родителей, конкурсы и др.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Воспитатель функционируют:

Музыкальный зал – оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, детскими музыкальными инструментами а также стандартным и нестандартным спортивным оборудованием.

Методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и методической литературы, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом;

Методический кабинет проводит индивидуальные и подгрупповые занятия в оборудованном - кабинете.

Воспитатель в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует развитию детей.

Воспитатель в учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая группа имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и методический материал.

Воспитатель МДОУ д/с № 208 для детей оборудованы:

Музыкальный кабинет,

В связи с введением федеральных государственных требований к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо создание развивающей среды.

дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям широкие слои заинтересованного населения.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Материально - техническое и методическое обеспечение, высокий уровень профессионализма педагогов нашего детского сада позволяет успешно решать поставленные задачи.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением нравственно-патриотического воспитания дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, нравственное и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект - субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МОУ д/с № 208 на период с 2013 по 2017 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков. Детский сад находится в райцентре, в связи с ростом рождаемости в последние три года, а также из-за закрытия в селе детских садов в конце 90^х годов, дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития.

3.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую политику в соответствии с законодательными и нормативными актами РФ "Об образовании", "Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении", требованиями к основной образовательной программе. Процесс регламентируется образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на заседании педагогического совета. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. В образовательной среде и образовательного процесса в МОУ реализуются требования Концепции построению предметно-развивающей среды к реализации основной образовательной программы, воспитательной и образовательной деятельности с дошкольниками, санитарно-гигиеническим требованиям. В групповых помещениях созданы центры для организации разнообразной детской деятельности (как индивидуальной, так и совместной с воспитателем).

В образовательной среде речевого развития работает логопункт.

В МОУ дифференцируется по следующим направлениям: познавательно-исследовательское, социально-личностное и физическое, которые реализуются в различных формах организации образовательного процесса. Работа строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей каждого ребенка. В МОУ реализуется принцип развивающего обучения детей происходит на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Используются наглядно-практические методы и способы организации образовательного процесса, элементарные опыты, игровые, проблемные ситуации и т.д.

В образовательной среде приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательно-исследовательское, экологическое воспитание, художественно-продуктивная деятельность воспитанников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада имеют довольно низкие показатели по направлениям: развитие связной речи, познавательное развитие и здоровье. Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении большое значение имеют результаты деятельности воспитанников..

В образовательной среде уровня развития детей способствовали следующие факторы:

1. систематическая работа с педагогами по внедрению ФГТ к ООП детского сада (проводятся семинары, проблемные группы);

- ✓ повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через взаимопосещения занятий, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

В детском саду осуществляется планомерная и систематическая работа по ознакомлению детей с родной страной, дети получают первые сведения по истории России, работа ведется в следующих направлениях: «Здравствуй, это я», «Вместе дружная семья», «Моя малая родина», «Широка страна моя родная». Формирование нравственных качеств и нравственных чувств осуществляется на специально организованных занятиях, беседах, экскурсиях в краеведческий музей и проч. и в игре, досуговой деятельности.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В результате специального исследования было установлено, что родители воспитанников хорошо образованы более 50% имеют высшее образование, средний возраст родителей МОУ, составляет 35 лет.

В основном воспитанники живут в полных семьях. Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. При этом основная часть родителей целиком полагаются на собственную интуицию и в соответствии с тем, как воспитывали их самих в семье.

✓ Читают специальную психолога – педагогическую литературу всего 4,8% родителей, читают иногда 5,6%.

✓ 92% родителей считают, что ответственны за воспитание своих детей они сами.

В течение двух лет коллектив МОУ ставит перед собой задачу по углублению работы с родителями с целью:

✓ добиться единства в воспитании детей;

✓ повышение уровня педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в деятельность детского сада, их заинтересованное участие в процессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения ребенка. В нашем учреждении ведется систематическая, целенаправленная работа по взаимодействию с семьей: опросные методики, диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям, беседы, анкетирования, совместные мероприятия.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг, которые предоставляются детям бесплатно. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, 42% из них отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

- 80% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду

- 89% сотрудников учреждения - готовы принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Для реализации данной задачи в учреждении организуются разнообразные мероприятия: проводятся в нетрадиционной форме родительские собрания:

✓ «Веселый калейдоскоп», «Мама, папа, я – дружная семья», «игротека» и т.д.;

✓ смотры – конкурсы, выставки.

✓ Вечера развлечений.

✓ Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

✓ Дни открытых дверей.

От взаимодействия коллектива и родителей зависит успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проблемное поле:

В связи с обновлением педагогического персонала, снизилось качество планирования и организации образовательного процесса, и, соответственно, снижаются возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, практически не обращают внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени. Воспитатели отдаются традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в выполнении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации обучения, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности и таланты, не ведется.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории для специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МОУ.

Перед педагогами стоит важная задача не только дать детям качественные знания, но и сформировать у них установку на здоровый образ жизни научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. Ребёнок, изучая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность формировать своё здоровье.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа сложных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников нашего МОУ существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Отмечается снижение простудных заболеваний – снижение частоты заболеваний на одного ребенка, количества пропущенных дней по болезни.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются социально-экономическими условиями семей, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий низким уровнем вовлеченности их в педагогический процесс. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Системно организованные:

тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью в рамках реализации проекта «Здоровый ребенок», походы, экскурсии,

игровые, спортивные досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-педагогическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, физкультурно-спортивные движения.

В учреждении выстроена система взаимодействия с детской консультацией, районной поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, работу с воспитанниками МОУ и сотрудников детского сада.

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление уголков здоровья «Если рядом нет врача, а у вас...» (обобщение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками МОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками МОУ (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Анализ заболеваемости

Учитывая всю ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, все мероприятия проводимые коллективом в данном направлении, однако результаты анализа говорят о том, что заболеваемость детей остается еще достаточно высокой, хотя и снижается. Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств, например по наблюдениям старшей медсестры и воспитателей больше всего детей заболевает после выходных дней, это и то, что зачастую родители одевают детей не по погоде, за последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей, МОУ определил в своей работе следующие направления:

- ✓ создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- ✓ кружковая работа инструктора по физической культуре с часто болеющими детьми;
- ✓ оптимизация двигательного режима;
- ✓ оздоровление часто болеющих детей ОРЗ нетрадиционными методами.

По результатам анализа было выявлено, что у многих детей имеется нарушения осанки. Причиной ухудшения здоровья детей могут являться самые разнообразные факторы, это может быть несоответствие мебели санитарным нормам, недостаточное освещение, мало уделяется внимания осанке детей при приеме пищи, на занятиях и так далее.

В первую очередь необходимо отметить, что из года в год дети приходят в детский сад все более с низкой группой здоровья: по результатам исследования, увеличилось число детей с 3 группой здоровья. Это дети с врожденными патологиями: гипоспадия, хронический баланопостит, мастоцитоз, часто и длительно болеющие дети.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно отметить, что большинство воспитанников имеют II группу здоровья.

Для улучшения качества оздоровительной работы в МОУ необходимо:

- ✓ особое внимание уделить вопросу физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников;
- ✓ улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту детей;
- ✓ проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- ✓ улучшить качество утреннего приема детей в группах, в плане раннего выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;

- ✓ усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В настоящее время не отработана система сотрудничества медицины и педагогики. Медико-педагогический контроль не соответствует требованиям времени: медицинское обследование здоровья детей проводится раз в год, даются рекомендации, намечаются мероприятия по принятию мер, контроль за выполнением которых отсутствует.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДООУ на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.

Система закаливания, существующая в детском саду, а закаливание – важная составная часть физкультуры, которая содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни, требует серьезной доработки. Практически отсутствует контроль за соответствием нагрузки на детей, их возрастным и индивидуальным особенностям. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно заболеваемость сотрудников детского сада. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезно пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Перспективы развития:

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2012-2017 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление межведомственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. Слабая, изношенная материально-техническая база.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением, что в детском саду существует достаточно эффективная, комплексная система административного и оперативного управления. Управление в равной и высокой степени ориентировано на задачи и отношения. Однако, как правило, могут, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают

преимущества: материальная и моральная поддержка инициативы работников, проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу

деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, родительские комитеты в каждой группе, Попечительский совет), трудового коллектива, педагогический совет) управления.

связанные с матричной структуре управления, связанные с неготовностью принять на себя управленческий функционал.

активно-правового сопровождения перехода на новую модель управления учреждением.

системы управления на основе матричной модели – организация и управление МОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и заинтересованного населения села. Расширение полномочий муниципально-управления, через создание и стабильное функционирование в МОУ

управления инновационной деятельностью учреждения может достигнуть желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

возможностей.

ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, организационные, материально-технические, финансово-экономические, человеческие ресурсы.

исследовании кадровой обстановки в МОУ были получены следующие

кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала составляют специалисты с большим стажем работы (60%), для которых, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание эмоционального и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

на работу молодых педагогов (на время декретных отпусков основных воспитателей) значимость координирующей работы старших воспитателей. В детском саду проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в работе педагогического совета по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и района. Опыт обобщается и распространяется в районе

снижающийся престиж педагогических профессий.

работы администрации МОУ со средними и высшими учебными заведениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов (руководителей).

недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных способностей не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

...специалистов ограничит инновационную, экспериментальную и ... учреждения.

...медико-педагогического персонала учреждения, вызванное ... мероприятий по повышению их профессиональной

...:

...имеет потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или ... обобщений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт ... образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. ... готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более ... категорию, смогут составить инновационный стержень ... обеспечить максимально возможное качество образовательной

...медико-педагогического коллектива учреждения за счёт уходящих ... и приёмный отдых и приема на работу молодых педагогов. Повышению ... услуги будет способствовать повышение квалификации работников ... научного сопровождения образовательного процесса.

...расписания в учреждении в сторону сокращения числа ... педагогических кадров.

...коллектива МОУ, отток квалифицированных кадров из-за ... труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к ... образования.

...социальных ресурсов

...является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. ... организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие ... социальных и культурных проектов, а так же налаживание ... с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. ... работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

...профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения ... (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя ... не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения ... здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и ... собственного жизненного предназначения.

...коллективом учреждения составляются социальные паспорта ... в целом. На основании полученных данных разрабатывается план ... и валеологической культуры разных категорий родителей, ... проведение различных информационно-просветительских и досуговых ... дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

...деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в ... социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения ... опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов ... разрабатываются и реализуются проекты нравственно-патриотической и ... заправленности.

...учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества ... воспитанием и развитием детей.

...системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

...большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке ... практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

...группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность ... СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды учреждения).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (отсутствие лицензионных программ, нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе).

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование, не включение МОУ в программу по информатизации образовательных учреждений.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Укрепление связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди населения; обеспечит возможность для транслирования передового опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий уровень.

Технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения
Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технических ресурсов в учреждении находится на организационном этапе.

Среды помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями, реализуемых в МОУ.

Среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю деятельность детей и личности ребенка. Она включает ряд базовых элементов, необходимых для полноценного физического, эстетического, интеллектуального и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные, культурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, театрально-художественная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В соответствии с современными требованиями к организации образовательной среды и требованиями временного государственного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (индивидуальной, так и совместной с воспитателем).

Существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.13049-13. и положениям образовательной программы в МОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды современным оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, сохранения образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего учреждения. Соответственно возникает проблема финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченности данного вопроса.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН) (Мягкие модули для физического воспитания, спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса. Это, в свою очередь, будет препятствовать успешному прохождению аккредитации и лицензирования.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2013-2017 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в МОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Высокий процент заболеваемости воспитанников детского сада

3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе, низкий уровень их педагогической культуры

4. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МОУ.

5. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

6. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

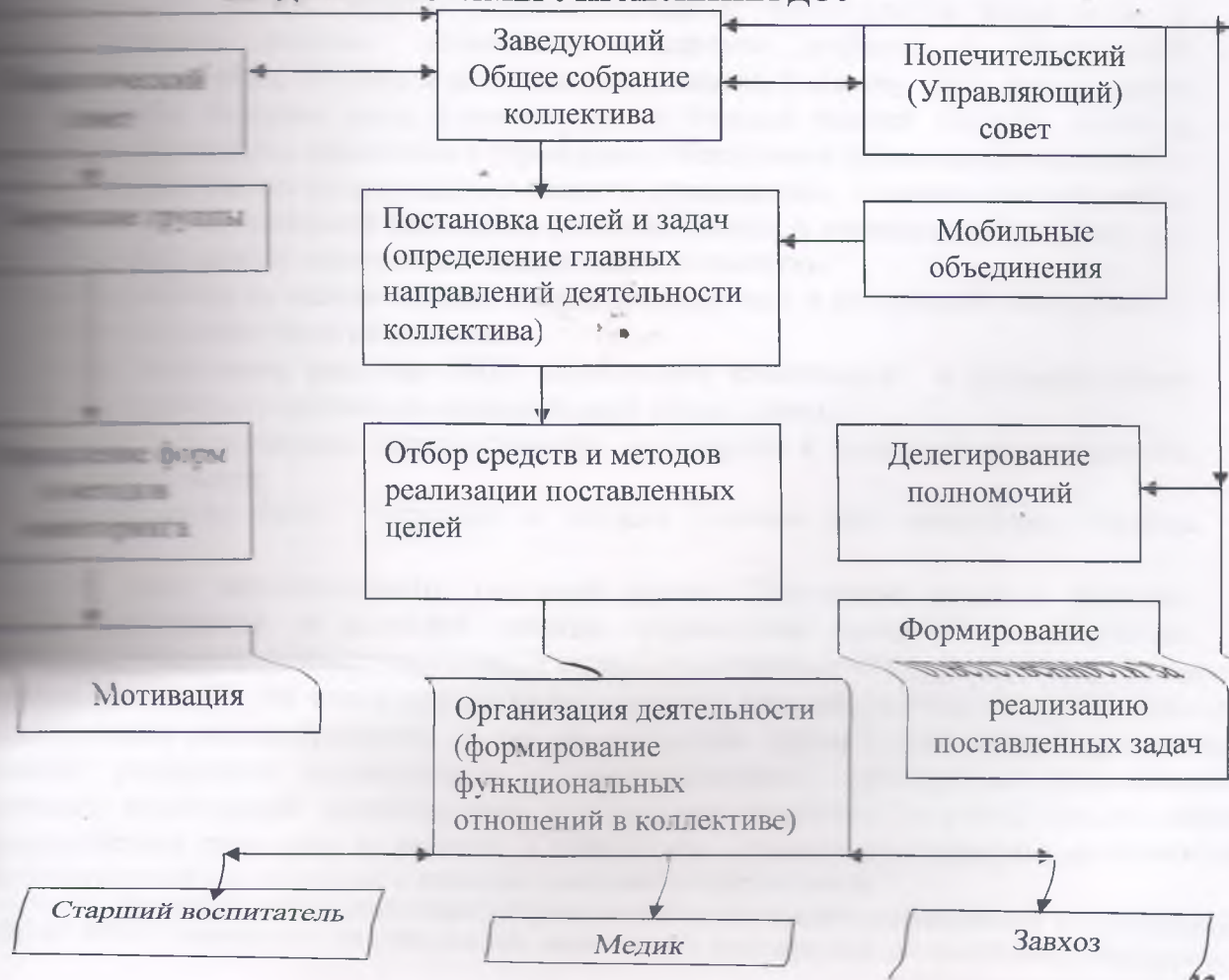
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

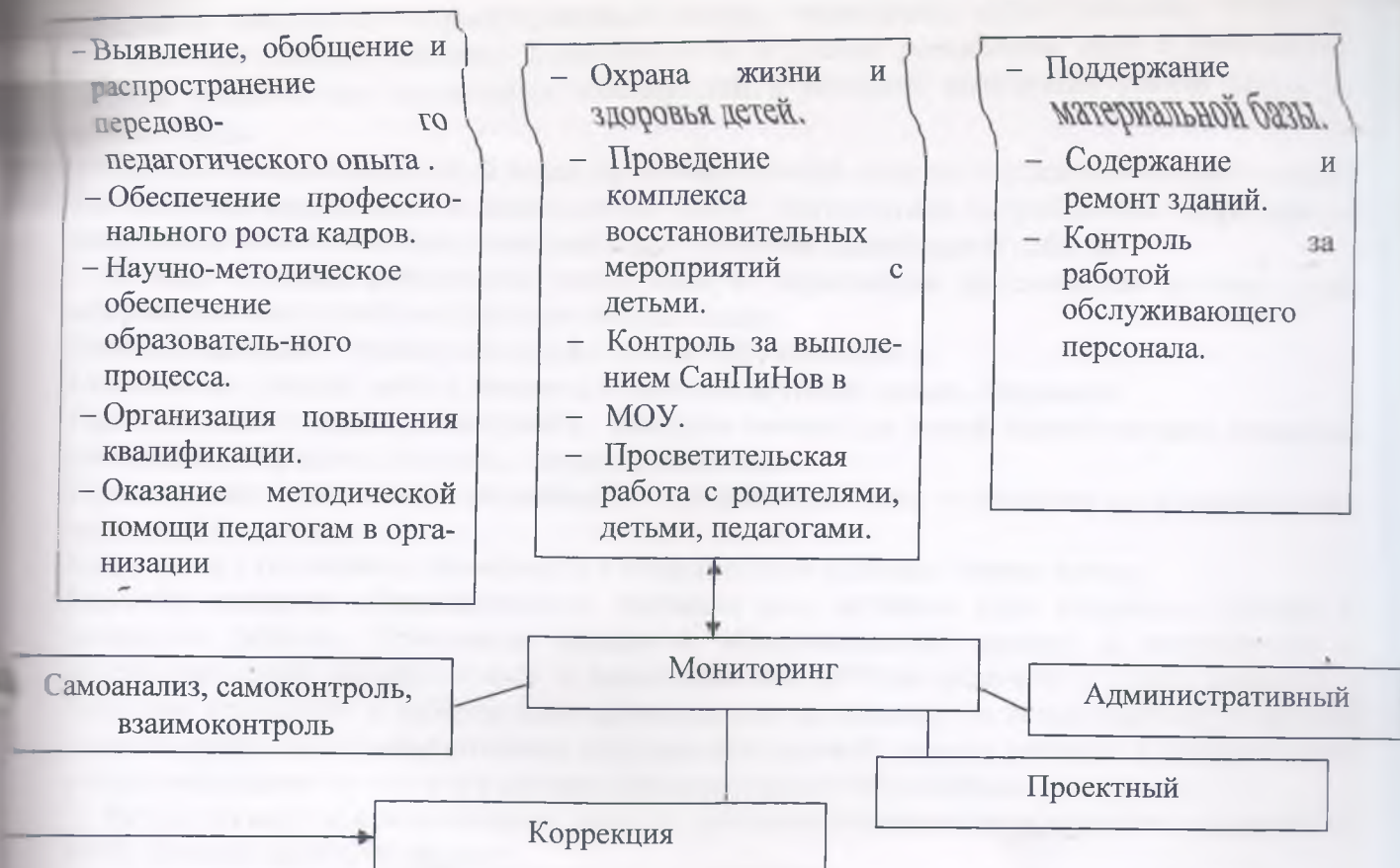
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность медицинского и педагогического персонала к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ





4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

Программа развития МОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение

временных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном пространстве, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Гражданственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Качество образовательного процесса для детского сада напрямую связана с жизнью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МОУ детский сад № 208 служат:

- ✓ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ✓ Введение дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Укрепление материально – технической базы МОУ в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- ✓ Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ Обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- ✓ Максимальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- ✓ Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- ✓ Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- ✓ Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
- ✓ психологическое и физическое здоровье ребёнка;

✓ формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, преодоления. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитываются климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и повышение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно будет определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- ✓ внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- ✓ использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- ✓ проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- ✓ для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед, врач-педиатр.

Опираясь на право учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребёнка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития МОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, семинары). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2017 года является:

- ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- ✓ Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- ✓ новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- ✓ обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- ✓ Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- ✓ Создание системы консультирования и сопровождения родителей через работу семейного клуба «Маленькая страна» по вопросам:
- ✓ образования и развития детей раннего возраста;
- ✓ подготовки детей к школьному обучению;
- ✓ психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Укрепление материально – технической базы МОУ;
- ✓ введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- ✓ Развитие системы управления МОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- ✓ обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками детского сада мониторинга результативности воспитания и обучения;
- ✓ формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- ✓ овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- ✓ развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- ✓ формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
- ✓ расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

МОУ детский сад № 208 к 2017 году предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе МОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- ✓ система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ✓ поддержка инновационной деятельности.

Для МОУ:

- ✓ будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- ✓ органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ✓ будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. Элементы риска Программы развития МОУ д/с № 208.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- ✓ быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- ✓ организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МОУ детского сада № 208.

8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы			
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования. Реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ,	*	*	*	*

района, села					
экологическая	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*
безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС.	*	*	*	*
кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
государственно-общественное управление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейный клуб «Маленькая страна» «Попечительский совет», родительские клубы).	*	*	*	*
Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*

8.1. Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МОУ детском саду № 208

ответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, доступную для использования её педагогами в ежедневной работе.

организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Формирование нормативно – правовой базы	2013	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты МОУ
Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2013-2015	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Введение федеральных государственных образовательных стандартов.	2013 – 2014 2014 - 2015	Без финансирования	Заведующий,
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	2013 - 2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
Развитие проектной деятельности МОУ: уточнение концептуальных направлений развития МОУ	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных требований)	2012 - 2014	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
Разработка системы планирования	Октябрь-	Без	Заведующий,

	(ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	декабрь 2013	финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014 - 2015	Без финансирования	Заведующий
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2013-2014	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Повышение качества образовательного процесса

3.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2014 - 2015	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия МОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2014-2015	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты

3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2014-2015	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2014-2015	Без финансирования	Заместитель заведующего Ст.воспитатель
5	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2013-2017	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

Создать документы в МОУ с применением информационных технологий.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете (или подключение вай-фай)	2013 - 2014	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание группы, занимающейся	2013	Без	Заведующий,

внедрением ИКТ в образовательный процесс		финансирования	Старший воспитатель
Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сайт МОУ т.д.)	2014-2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2014-2017	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий
Организация эффективного сетевого взаимодействия	2014-2017	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 1 шт. принтер-1шт.	2014-2017	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2013-2014	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
 номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
 презентации о мероприятиях МОУ и опыте работы педагогов.
 социальный эффект:
 преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
 участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
 улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
 постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2013 - 2014	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2014-2017	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2014-2017	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа «Школа молодого педагога»	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.5. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия МОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СОШ № 84	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Школа искусств	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Эффективное взаимодействие ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.6. Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе. Высокая заболеваемость дошкольников, потеря детодней по болезни.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МОУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2014 - 2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Разработка программы «Здоровья МОУ»	2014 - 2015	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, медсестра
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель Медсестра
5	Участие в программе «Здоровье»	2014-2017	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Медсестра
6	Участие в ежегодных конкурсах	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение спортивных праздников,развлечений и соревнований с дошкольными	2013-2017	Без финансирования	Старший воспитатель

	учреждениями района.			
8	Конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» Ежегодно	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель
9	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных досугов Ежегодно	2014-2017	Без финансирования	Педагоги
10	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап» Ежегодно	2014-2017	Без финансирования	Педагоги
11	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2014-2017	Без финансирования	Педагоги
12	Организовать работу семейного клуба «Маленькая страна»: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -совместные походы с родителями Ежегодно	2014-2017	Без финансирования	Музыкальный руководитель Ст.воспитатель
13	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель.
14	Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2013-2017	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги.
15	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни. Ежегодно	2013-2017	Без финансирования	Старший воспитатель
16	Установление содержательных связей - МОУ для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	2013-2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
17	Создание странички «К здоровой		Без	

	семье через детский сад» на сайте Ежегодно	2013-2017	финансирования	Заведующий
18	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу здоровьесберегающих технологий.	2014-2017	Без финансирования	Старший воспитатель, заведующий

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Разработка эффективной программы «Здоровья» МОУ.

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

8.7. Проект «Моя малая родина»

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

Симонов

Актуальность.

Родина, Отечество.... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из

приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;

формирование межличностных отношений и т. д.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в МОУ, но необходимо усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным селом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Гипотеза.

Если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил край, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Цель: Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.

Задачи:

Дать знания детям о родном крае: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.

Познакомить с именами тех, кто и прославил Волгоградскую область.

Расширить знания детей о флоре и фауне Волгоградской области

Познакомить с культурой и традициями Волгоградской области, пробудить в детях чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды, пополнить знания педагогов и родителей.

Предполагаемый результат:

У детей будут сформированы знания о родном городе

Дети и родители примут активное участие в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

Дошкольники приобретут навыки социального общения со взрослыми.

Дети проявят внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, будут способны оказать им посильную помощь.

Педагоги и родители пополнят знания о Волгоградской области.

Продукт проекта: пополнение материалом уголка по краеведению

Участники проекта

дети

воспитатели

родители

Сроки реализации

ноябрь - май

1 этап Информационно-накопительный:

Изучение интереса детей для определения целей проекта.

Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

Обращение к специалистам.

2 этап. Разработка проекта

Анкетирование педагогов. Цель: выявить знания о родном крае, их готовность пополнить эти знания, поделиться с коллегами; уровень готовности педагогов к проблеме.

Создание творческой группы (включаются педагоги, заинтересованные в данной теме; педагоги, имеющие опыт работы по данной теме)

Довести до участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого педагога темой проекта.

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.

Составление плана работы над проектами. Учитывается мнение всех педагогов.

3 этап. Выполнение проекта

Формы и методы работы с педагогами

Лекторий «Историческое и настоящее название улиц и площадей города» (музей)

Семинар-практикум «Игры и занятия наших бабушек и дедушек»

Открытый просмотр занятия в старшей группе «Семья. Родословное древо моей семьи»

Консультация о поэтах, писателях, художниках (библиотека)

Консультации «Красная книга Волгоградской области», «Символика Волгоградской области», «Экология», «Ископаемые», «Природа», «Климат», «История освоения».

Формы и методы работы с детьми

Игровая деятельность

дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»

сюжетно-ролевая игра «Семья»

Оформление дидактических игр по краеведению:

«Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города»,

«Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»

Познавательное развитие

экскурсии по городу

Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек

Проведение цикла познавательных занятий,

Просмотр видеофильма «Мой детский сад»

Посещение музея.

Продуктивная деятельность

Лепка «Животные и птицы Волгоградской области»

Создание папки рисунков «Волгоград глазами детей и родителей»

изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад».

Развитие речи - составление творческих рассказов «Моя любимая улица»

беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», «Мы – дружная семья»

Ознакомление с художественной литературой, знакомство с творчеством детских писателей Волгограда (библиотека), разучивание стихов, песен о родном городе.

Музыка - занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек», «Пришла коляда накануне Рождества», «Мы играем в оркестр народных инструментов». Оформление музыкального уголка в русских традициях

Формы и методы работы с родителями

Беседы с родителями о важности данной проблемы

Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»

Изготовление семейных альбомов

Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами русского быта

Выставка «Сделаем наш город чище» (совместно с родителями)

Оформление альбомов «Достопримечательности моего города», «Красная книга Волгоградской области», «Хлеб – всему голова».

4 этап. Презентационно - завершающий

Представление своих проектов в форме выразительных моделей
Оформление уголка творчества «Моя любимая игра»
Открытое занятие "Моя Родина."
Выставка продуктов детской деятельности.
Оценка этапов реализации проекта детьми.
Презентации проектов, видеороликов.
5 этап. Контрольно-рефлексивный
Подведение итогов.
Беседа "Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?"